

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии с примерной основной образовательной программой разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж, на основе рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Берг Марина Витальевна	высшая	преподаватель методики математики
2.	Масленникова Ольга Михайловна	высшая	преподаватель методики естествознания
3.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
4.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	преподаватель методики изобразительного искусства
5.	Степанова Светлана Александровна	высшая	преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
6.	Федотова Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики музыки
7.	Шмакова Надежда Александровна	первая	преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
31.09.2023 г.	1

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 43
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 41
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 77
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 92

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по
специальности

44.02.05.

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВДП) и соответствующие ему

профессиональные компетенции:

- ВДП 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ВДП 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ВДП 3. Классное руководство.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	иметь практический опыт: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. уметь: - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

			Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	---

		ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; - непедагогические инновации в сфере начального общего образования; иметь практический опыт: - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. уметь: - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
--	--	---	---

			- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
--	--	--	---

		- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Знать: - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. - роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений; - современные теории и технологии обучения и воспитания; иметь практический опыт: - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным
--	--	--

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

			развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - в осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
--	--	--	--

			педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования. уметь: - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. Знать:
--	--	--	--

		ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья иметь практический опыт: -формировании универсальных учебных действий, умения учиться до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	--	--	--

		возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Знать: - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья иметь практический опыт: - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального
--	--	---

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль,

		анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; уметь: - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
--	--	--	--

		ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья иметь практический опыт: - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность;
--	--	--	---

		общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - понятия, содержание и структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих
--	--	--

		ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования и методику преподавания учебного предмета (предметов); - основы исследовательской деятельности; иметь практический опыт: - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	иметь практический опыт: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

	начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по	- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; уметь: - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс иметь практический опыт: - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
--	--	--	--

		направлениям развития личности - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. уметь: - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закон;
--	--	---

		ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - применять современные теории и технологии обучения и воспитания; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. иметь практический опыт: - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования иметь практический опыт: - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь:
--	--	---	---

		ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования иметь практический опыт: в организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной
--	--	---	---

			деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	иметь практический опыт: - педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов; - определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждении отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты иметь практический опыт: - анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработке предложений по их коррекции; - определении цели и задач, планировании деятельности классного руководителя; - планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий; - взаимодействии с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников уметь: - планировать деятельность классного руководителя; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - <i>разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</i> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка.

		ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	иметь практический опыт: - в выполнении функциональных обязанностей классного руководителя; - регулировании поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности; - планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий. уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - применять интерактивные формы и методы воспитательной работы. иметь практический опыт: - выполнении функциональных обязанностей классного руководителя; - регулировании поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности; - планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий. уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;
--	--	--	---

		ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	- создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. иметь практический опыт: - наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждении отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции; - взаимодействию с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников. уметь: - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов; - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия. иметь практический опыт: выполнении функциональных обязанностей классного руководителя;
--	--	---	---

		ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы - анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработке предложений по их коррекции; - определении цели и задач, планировании деятельности классного руководителя; - планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий; - наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждении отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции; - регулировании поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности; - взаимодействии с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников. уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка; - выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;
--	--	--

			- применять интерактивные формы и методы воспитательной работы; - разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов; - определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования; - участия в исследовательской и проектной деятельности. уметь: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки;

		ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
--	--	--	--

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; <u>формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</u> <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</u> создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - <i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - <u>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</u>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: - планировать деятельность классного руководителя; - <u>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</u> - <u>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

		Знания: - особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом; - основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - <u>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</u> - <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u>

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	432	108	4 - 7	126 к 162	8
МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12	12	4		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	30	6 18 6	5 – 7		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	24	6 12 6	5 – 7		
МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	12	6 6	4 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	12	6 6	5 7 д/з		
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом					
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	18	18	7 д/з		
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	270	54 р.: 18 18 18	4-6 4 5 6	54р 36р подготовка к лет. 90 к. летняя 36 р.	5 6 6 6
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		36 р.	6 д/з	90 к. летняя .	6

МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		36	7	36 р.	7
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем					
МДК 02.04. Основы преподавания шахмат в начальной школе					
МДК 02.05. Основы организации внеурочной деятельности					
ПМ 03 Классное руководство	162	54	6 – 8	36 к.	8
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18 р.	7 д/з	36 к.	8 д/з
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем		18 р.	8 д/з		
МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников		18 р.	6 д/з	36 к. Первые дни ребенка в школе	
	864	216р		612: 360к 252р	
Преддипломная практика	144				

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 13.	Владение нормами современного русского литературного языка.	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 14.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся Определять цели и задачи, планировать уроки.	ОПОР 1.1.1. Обоснованность целеполагания. ОПОР 1.1.2. Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке. ОПОР 1.1.2. Обоснованность отбора методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки к уроку. ОПОР 1.1.3. Проектирование уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия Проводить уроки.	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. ОПОР 1.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков для достижения поставленных цели и задач
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ОПОР 1.3.1. Подбор и проведение диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. ОПОР 1.3.2. Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям. Обоснованность оценки деятельности обучающихся. ОПОР 1.3.3. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и поведения итогов урока) ОПОР 1.3.4. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа).

		ОПОР 1.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 1.5. ПК 1.6.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	ОПОР 1.5.1. Оформление документации (планов, конспектов уроков, технологических карт, программ, учебно-тематических планов, методических разработок, журнала и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 1.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ОПОР 1.5.3. Своевременность ведения документации. ОПОР 1.5.4. Составление учебно-методических материалов, документации на основе ФГОС НОО и примерных программ.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ОПОР 2.1.1. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.1.2. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПОР 2.1.3. Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	ОПОР 2.2.1. Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 2.2.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ОПОР 2.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).

	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	ОПОР 2.3.2. Обоснованность оценки деятельности обучающихся на занятии. ОПОР 2.3.3. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. ОПОР 2.3.4. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1. Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа). ОПОР 2.4.2. Обоснованность выводов.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОПОР 2.5.1. Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ОПОР 2.5.3. Своевременность ведения документации

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ОПОР 3.1.1. Владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. ОПОР 3.1.2. Обоснованность, целесообразность выбора диагностических методик. ОПОР 3.1.3. Обоснованность выводов, грамотность интерпретации полученных результатов.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	ОПОР 3.2.1. Обоснованность цели и задач внеклассной работы. ОПОР 3.2.2. Планирование внеклассной работы в соответствии с целями и задачами. ОПОР 3.2.3. Соответствие плана внеклассной работы требуемым критериям. ОПОР 3.2.4. Наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	ОПОР 3.3.1. Проведение внеклассных мероприятий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 3.3.2. Демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся. ОПОР 3.3.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеклассных мероприятий для достижения поставленной цели и задач.

		ОПОР 3.3.4. Владение организаторскими умениями ОПОР 3.3.5. Демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	ОПОР 3.4.1. Осуществление анализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа) на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения. ОПОР 3.4.2. Обоснованность выводов. Внесение методически обоснованных предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий, процесса воспитания
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	ОПОР 3.5.1. Определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. ОПОР 3.5.2. Обоснованность и эффективность форм работы с семьей при планировании воспитательной работы.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	ОПОР 3.6.1. Демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с родителями на основе педагогики сотрудничества
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	ОПОР 3.7.1. Проведение анализа и самоанализа работы с родителями на предмет соответствия используемых форм взаимодействия, поставленным целям и задачам ОПОР 3.7.2. Обоснованность выводов. Демонстрация умения вносить методически обоснованные предложения по совершенствованию процесса взаимодействия с родителями в соответствии с результатами наблюдения за ребенком и спецификой семейного воспитания
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	ОПОР 3.8.1. Демонстрация умения вести диалог с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. ОПОР 3.8.2. Имеет сформированную коммуникационную готовность ОПОР 3.8.3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. ОПОР 4.1.2. Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 4.2.2. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. ОПОР 4.2.3. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	ОПОР 4.3.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. ОПОР 4.3.2. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. ОПОР 4.3.3. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования ОПОР 4.3.4. Сравнение и оценка эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского языка. ОПОР 4.4.2. Грамотное составление отчетов. ОПОР 4.4.3. Представление педагогических разработок разными методами. ОПОР 4.4.4. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ОПОР 4.5.1. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. ОПОР 4.5.2. Правильность оформления результатов педагогического исследования. ОПОР 4.5.3. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 108 ч., из них:

4 семестр – 18 ч. аудиторно

5 семестр – 18 ч. аудиторно

6 семестр – 36 ч. аудиторно

7 семестр – 36 ч. аудиторно

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов/ Формат практики Концентрированно (К) /рассредоточено (Р)/ база практики									Итого	
		Семестр	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03	МДК 01.04	МДК 01.05	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.08		МДК 01.09
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и	- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/ - Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по рус.языку, чтению, математики, окружающему миру с использованием интерактивного оборудования: интерактивная панель, планшетный компьютер, карта памяти,	4	6 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2		2 Р/ КП К			26
		5	4 Р/ КП К	2 Р/ КП К		2		2 Р/ КП К				14
		6		6 Р/		4	4	2 Р/				6

примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Пульт для презентаций с лазерной указкой, Документ-камера, принтер лазерный и струйный; Флипчарт Веб-камера, видеокамера, по окр. миру: Цифровая лаборатория для начальной школы, Цифровой микроскоп. - Планирование методов и приемов <i>формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i> - Планирование <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>	7		КП К 2		2		КП К			2 Р/ КП К	2
		5										2
		7									2 Р/ КП К	2
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3. Организовывать учебную	- Выбор методов обучения и их использование в современном уроке. - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. - Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивного оборудования	4							2 Р/ КП К			2
		5	4 Р/ КП К	2		2		6 (1) Р/ СО Ш				26

деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	- Разработка и проведение пробных уроков по предметам НОО с использованием интерактивного оборудования. . - <i>Применение методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i> - <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i> - В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся. - В ходе уроков одноклассников оформление фотографий уроков. Ведение дневника по практике. - Изучение опыта работы учителей начальных классов. - Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ	6		6		4	2	12 (2) Р/ СО Ш				72
	- Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностик учебных достижений обучающихся. - Оценка процесса и результатов обучения.	4	4 Р/ КП К									4

общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Анализ контрольно-измерительных материалов. - <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>											
	- Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	5	2 Р/ КП К									2
	- Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО	5				2 Р/ КП К СО Ш						2
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	- Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	4	4 Р/ КП К				1					8
	- Определение и анализ типологии и структуры урока. - Самоанализ урока.	5		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К				10
		6		2		2				2 Р/		2

										КП К		
		7		2		2					2 Р/ КП К	2
	- Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. - Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).	4	4 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2					12
		5										2
		6						2 Р/ КП К				2
		7		2		2						2
	- Анализ системы организации внеурочной деятельности по математике в ОУ.	5										2
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	- Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО. - Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ). - Анализ существующих УМК по предметам НОО. - Сбор материала для портфолио по ПМ	4	6 Р/ КП К		2 Р/ КП К		1					13
		5	2 Р/ КП К	4		2		2 Р/ КП К				6
	- Разработка положения о спортивных соревнованиях	4							2 Р/ КП К			2
		4										5

- Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	5										2	
	6								2 Р/ КП К		2	
	7									2 Р/ КП К	2	
	- Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ	4										6
		5										8
		6						2 Р/ КП К		2 Р/ КП К		4
		7									4 Р/ КП К	4
	- Разработка исследовательского проекта. Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе. - Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.)	4										2
5											2	
ИТОГО			36	66	6	60	48	30	6	6	12	108

3.3. Содержание производственной практики

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 162 ч., из них:

7 семестр – 54 ч. (концентрированно)

8 семестр – 108 ч. (концентрированно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	2	2
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. Поиск необходимой информации и материала для урока. Оформление конспектов (технологических карт) уроков. Разработка дидактического и раздаточного материала к урокам. Разработка мультимедиа-презентации к уроку (при необходимости). Проектирование и изготовление оформления доски для создания предметно-развивающей среды на уроке.	54	3

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Выбор методов, приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проведение 54 уроков по предметам НОО. Оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм. Осуществление контроля деятельности обучающихся на уроке.	108	3
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивать возникающие ситуации (в т.ч. нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		

	- Формирование метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.		
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков. Ведение дневника по практике (отчет по практике). Наблюдение уроков учителя начальных классов. Оформление фотографий уроков. Анализ уроков. Изучение опыта работы учителя начальных классов. Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.). Анализ учебного журнала. Ведение учебного журнала.	15	3
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Планирование и реализация учебного проекта по одному из предметов НОО. Поиск необходимой информации и материала для проекта. Оформление проекта. При необходимости привлечение коллег для реализации проекта.	8	3
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.	5	2

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Подготовка выступления на итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ		
ИТОГО		162	

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 126 ч., из них:

6 семестр – 72 ч. (распределено)

7 семестр – 54 ч. (распределено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	2	2
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. - <i>Планирование применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и</i>	8	3

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i> <i>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>		
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации и материала для урока. Оформление конспектов (технологических карт) уроков. Разработка дидактического и раздаточного материала к урокам. Разработка мультимедиа-презентации к уроку (при необходимости). Проведение 21 урока по предметам НОО. Оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке. - <i>Выбор методов, приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий</i> - <i>Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий;</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении	84	3

	личности обучающихся и с соблюдением правовых норм.		
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценивать возникающие ситуации (в т.ч. нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях. Оценка деятельности обучающихся на уроке. - <i>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i>	10	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков. Осуществление контроля деятельности обучающихся на уроке Ведение дневника по практике (отчет по практике). Наблюдение уроков учителя начальных классов. Оформление фотографий уроков. Анализ уроков. Изучение опыта работы учителя начальных классов. Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.). Анализ учебного журнала. Ведение учебного журнала.	12	3
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Планирование и реализация учебного проекта по одному из предметов НОО. Поиск необходимой информации и материала для проекта. Оформление проекта. При необходимости привлечение коллег для реализации проекта.	4??	3

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. Подготовка выступления на итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ	6	2
ИТОГО		126	

3.4. Содержание учебной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 54 ч., из них:

4 семестр – 18 ч.(аудиторно)

5 семестр – 18 ч.(аудиторно)

6 семестр - 36 (подготовка к летней практике)

6 семестр – 18 ч.(аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрировано (К)/ Распределено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	- Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной	6	4	Р	КПК	2
		6-7	6	Р	КПК	2

	<i>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i> - Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Составление плана работы с родителями обучающихся в области внеурочной деятельности.					
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности / . . .	- <i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</i> - <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к</i>	7	24	Р	СОШ	3

	<i>труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i> - Проведение фрагментов занятий. - Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий). - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с одноклассниками, руководителем педагогической практики, учителями. - Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности обучающихся. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио					
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся.	6	4	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях).	6	10	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2

	- Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Анализ занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. - Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ.					
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. - Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на основе психолого-педагогической характеристики. - Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.	6	12	Р	КПК	2
		7	4	Р	КПК	2
	ИТОГО		54			

3.5. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 90 ч., из них:

5 семестр – 54 ч. (рассредоточено, внеурочные занятия – 9 выходов)

7 семестр – 36 ч. (подготовка к летней практике)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	6	2	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	2
	Подготовка к летней практике		36			
ИТОГО			90			

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Всего 126 ч., из них:

6 семестр – 90 ч. (летняя практика)

6 семестр – 36 ч. (рассредоточено – внеурочные занятия)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	6	6	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	2
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и	<u>Летняя практика</u> <u><i>Психолого-педагогическая работа</i></u> - Анализ оздоровительно-образовательной среды системы организованного летнего отдыха. - Осуществление педагогической поддержки, помощи ребенку в адаптации к условиям оздоровительно-образовательного учреждения (ООУ).	6	84	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	3

методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения. Работа вожатого (воспитателя) по сплочению коллектива. - Социометрия. Выявление лидеров, аутсайдеров, обучение актива. - Принятие мер по регулированию межличностных отношений. <u>Воспитательная работа</u> - Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или общелагерного характера). - Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда. - Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий). - Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений. <u>Учебно-методическая работа</u> - Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда. - Разработка циклов развивающих занятий. - Разработка и проведение тематических мероприятий					
--	--	--	--	--	--	--

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	внутриотрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях. - Оформление отрядного уголка. - Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей. - Оформление документации, ведение дневника по практике.					
--	--	--	--	--	--	--

	- Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. - Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. - Подготовка выступления на итоговой конференции. - Участие в итоговой конференции. Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ. <u>В первые дни смены</u> 1. Ознакомление со списочным составом детей. 2. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонам 3. Ознакомление с местом прибытия детей. 4. Размещение детей в спальнях корпусов. 5. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров. 6. Ознакомление с работой службы в ООУ. 7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей. 8. Ознакомление с программой воспитательной работы ООУ. 9. Участие в педсоветах ООУ. 10. Контроль за записью детей в кружки, студии, мастерские и т.д. <u>В течение всей смены</u> 1. Организация и проведение отрядных мероприятий. 2. Организация содержательного досуга детей и подростков. 3. Ведение дневника отряда.					
--	--	--	--	--	--	--

	4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде. 5. Связь с родителями детей. 6. Связь со своим руководством. 7. Вечерняя сверка детей. 8. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д. 9. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями. 10. Соблюдение графика работы. 11. Связь с ребенком, если он госпитализирован. 12. Работа с активом детей. 13. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам. 14. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников. 15. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей. <u>В последние дни смены</u> 1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов. 2. Награждение отличившихся детей. 3. Формирование творческого отчета по педагогической практике. 4. Сдача имущества. 5. Контроль за отъездом детей.					
--	---	--	--	--	--	--

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. - Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на <i>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i> - Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности. - Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе	6	36	К	СОШ	3
---	---	---	----	---	-----	---

особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 11 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности - Проведение внеурочных занятий, их самоанализ. - Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. - Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых учителем, оформление фотографии занятий. - Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио. - Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. - Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. - Подготовка выступления на итоговой конференции. - Участие в итоговой конференции. - Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ					
			126			

3.7. Содержание учебной практики ПМ 03 Классное руководство

Всего 54 ч., из них:

4(6) семестр – 18 ч. (аудиторно)

5(7) семестр – 18 ч. (аудиторно)

6(8) семестр – 18 ч. (аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- Анализ материалов учителей-практиков по диагностике личности ребёнка и классного коллектива.	5	1	Р	КПК	2
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей	- Анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы.	5	1	Р	КПК	2

(законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	- Анализ программы воспитательной работы классного руководителя.	5	1	Р	КПК	2
	- Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия с учащимися.	5	2	Р	КПК	2
	- Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов, презентаций для внеклассного мероприятия. - <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</i>	5	2	Р	КПК	2
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	- <i>Проектирование модели ученического самоуправления в классе.</i>	6	1	Р	КПК	2
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников	- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).	5	1	Р	КПК	2
	- Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).	5	1	Р	КПК	2
		5	2	Р	КПК	2

образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- Разработка и оформление конспекта совместного мероприятия для детей и родителей, дидактических материалов.	6	4	Р	КПК	2
	- <u>Разработка и оформление конспекта интерактивного мероприятия по работе с родителями, проведение фрагмента мероприятия (по требованиям World Skills).</u>	5	2	Р	КПК	2
	- <u>Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах, разработка концепции мероприятия для данного объединения.</u>	5	2	Р	КПК	2
	- <u>Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах.</u>	6	2	Р	КПК	2
	- <u>Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания.</u>	6	3	Р	КПК	3
	- Анализ видеозаписи вебинара «Классный час – 5 секретов успеха» (спикер – д.п.н., профессор Н.М. Борытко, Научный центр РАО при ВолГУ), составление тезисов.	5	2	Р	КПК	2
	- <u>Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».</u>	5	1	Р	КПК	2
	- Анализ документации классного руководителя по работе с родителями.	6	3	Р	КПК	3
	- Разработка инструментария для анализа деятельности классного руководителя.	6	2	Р	КПК	2
	- Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах.	6	3	Р	КПК	3
	- Разработка конспекта заседания методического объединения классных руководителей. Представление конспекта в форме конкурса идей.	6	3	Р	КПК	3

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	- Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе». - Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения. - Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i> - Формулирование цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Составление игротеки. - Планирование воспитательной работы классного руководителя. - Изучение документации по вопросам преемственности ДОО и образовательного учреждения. Просмотр и анализ уроков.	4	18	Р	КПК	2
ИТОГО			54			

3.8. Содержание производственной практики ПМ 03 Классное руководство

Всего 72ч., из них:

5(7) семестр – 36 ч. (концентрированно «Первые дни ребенка в школе»)

5(7) семестр – 36 ч. (рассредоточено - 6 выходов)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практик и	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- Подбор и презентация методик диагностики личности ребёнка и классного коллектива по предложенным направлениям.	6	1	Р	СОШ	2
	- Наблюдение за ребёнком младшего школьного возраста в учебных и внеучебных ситуациях, составление рекомендаций для классного руководителя.	6	8	Р	СОШ	3
	- Разработка диагностического инструментария для изучения семьи (анкета для родителей «Мой ребёнок и его воспитание в семье»).	6	2	Р	СОШ	3

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	- Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.	6	2	Р	СОШ	2
	- Изучение отчётной документации классного руководителя.	6	3	Р	СОШ	2
	- Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий.	6	2	Р	СОШ	3
	- Разработка фрагмента плана работы с родителями.	6	2	Р	СОШ	3
	- Анализ деятельности актива класса.	6	2	Р	СОШ	2
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса						
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении	- Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов, презентаций для внеклассных мероприятий. - Разработка и проведение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ. - Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности. Совместный анализ результативности мероприятий.	6	10	Р	СОШ	3

задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- Наблюдение внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками. - Разработка конспекта выступления на родительском собрании в школе, участие в его проведении, самоанализ.	6	4	Р	СОШ	3
---	--	---	---	---	-----	---

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<u>Практика «Первые дни ребенка в школе»</u> - Наблюдение и анализ праздника «День Знаний». - Беседа с учителем о комплектовании класса, специфики работы в первую неделю; наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива. - Ознакомление с документацией учителя. - Изучение плана воспитательной работы школы, класса. - Диагностика, интерпретация результатов диагностики и составление психологической характеристики на ребенка. - Планирование воспитательной работы классного руководителя. - Разработка предложений по оформлению кабинета, классного уголка. - Изучение уровня развития детского коллектива. - Планирование и организация воспитательных мероприятий. - Разработка дидактического и раздаточного материала для проведения воспитательных мероприятий (игр во время перемен и др.) - Организация отдыха детей во время перемен. - Организация детей в столовой. - Составление плана индивидуальной работы с воспитанниками (на основе индивидуальной характеристики). - Организация детского самоуправления в коллективе.	7	36	К	СОШ	3
---	--	---	----	---	-----	---

	- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. - Планирование и участие в проведении родительских собраний. - <i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i> - Ведение дневника по практике, документации. - Подготовка отчета по практике. - Сбор материала для Портфолио по ПМ 03					
ИТОГО			72			

3.9. Содержание производственной практики ПМ 03 Классное руководство

Всего 36 ч., из них:

6 (8) семестр – 36 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- Проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся, анализ результатов. - Проведение анкетирования родителей обучающихся о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций.	6	4	Р	СОШ	3
		6	4	Р	СОШ	3
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	- Анализ документации классного руководителя. - Определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий.	6	3	Р	СОШ	2
		6	1	Р	СОШ	3

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	- Анализ организации самоуправления в классе.	6	1	Р	СОШ	2
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	- Использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся.	6	6	Р	СОШ	3
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий. - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям. - Составление характеристики структуры и содержания классного журнала, заполнение копии страниц журнала.	6	1	Р	СОШ	3
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	- Проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов.	6	4	Р	СОШ	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Разработка тематической консультации и конспекта родительского собрания, участие в родительском собрании. Взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	6	4	Р	СОШ	3
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выполнение режимных обязанностей классного руководителя, взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом.	6	4	Р	СОШ	3
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию.	6	1	Р	СОШ	2
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение						

на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. - Осуществление педагогического контроля, анализ результатов внеклассной воспитательной работы. - Анализ результатов работы с родителями.	6	3	Р	СОШ	3
--	---	---	---	---	-----	---

4. Общие требования к организации учебных и производственных практик

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1 Учебных кабинетов Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом; теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания, шахмат; теории и методики обучения предмету «Окружающий мир»; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с методикой преподавания; теории и методики музыкального воспитания с практикумом; методического обеспечения в начальном общем образовании, и компенсирующего и коррекционно -развивающего; организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; Педагогика.

3.1.2. Лаборатории информатики и информационно – коммуникационных технологий.

3.1.3 Зала библиотека; УИЦ учебно – информационный центр с выходом технологий.

3.1.4. Мастерской По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.5 Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 105 русского языка и литературы, детской литературы с практикумом; детской литературы		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	

1	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
2	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

№	Технического обеспечения	Примечания
Мастерская: 3. По компетенции «Преподавание в младших классах», кабинет № 20 мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Цифровая лаборатория для начальной школы	6
5.	Цифровой микроскоп	7
6.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
7.	Планшетный компьютер	7
8.	Принтер лазерный ч/б	1
9.	Принтер струйный цветной	1
10.	Документ-камера	1
11.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1

12.	Компьютерная акустика	1
III.	Программное и методическое обеспечение	
1.	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
2.	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы.	21

	Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: «Растения вокруг нас» «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: антропогенные экосистемы; детеныши животных; грибы; домашние питомцы; позвоночные; беспозвоночные	Д
3.	Карты: - физическая карта Земли	Д
4.	Альбомы по биологии: «Растения вокруг нас» «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	Д Д
5.	Таблицы по естествознанию: антропогенные экосистемы; детеныши животных; грибы; домашние питомцы; позвоночные; беспозвоночные	Д
6.	Карты: Физическая карта России	Д
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации	
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: насекомых; горных пород и минералов; полезных ископаемых; семян	Д

2.	Муляжи: культурные сорта картофеля; плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
----	---	---

Средства обучения по дисциплине «Педагогика», ПМ 03 Классное руководство

Основные источники:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 377 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208с. – (Бакалавриат).
4. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2011. – 280 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 719 с.
6. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб.пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
8. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2. - 809 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2019. – 576с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/Р.А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 374 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. проф. учеб.завед. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина. – М.: Академия, 2018. – 640с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

По дисциплине «Психология»

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2011. -336с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2015. – 464с.
3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – М.: Юрайт, 2017. – 437с.
4. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 288с.

По МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. - М.: Академия, 2013. - 448с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий. - М.: Академия, 2017. - 464с.
4. Методика обучения литературному чтению: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. - М.: Академия, 2013. - 288с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.: Юрайт, 2019. - 468с.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 120с.
7. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 317с.

По МДК 01.04. "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 299 с.: ил. - (Библиотека учителя).
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2016. - 455с. - (Вузовское образование).
3. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. - Курган, 2015. - 99 с.
4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие / В.А. Далингер. - М.: Юрайт, 2019. - 187с.
5. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. - М.: Академия, 2014. - 208с. - (Профессиональное образование).
6. Омельченко, В.П. Математика: учебное пособие / В.П. Омельченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 258с.

По МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. - М.: Владос, 2011. - 345с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2018. - 336с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Козина. - М.: Юрайт, 2019. - 256с.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2019. - 306с.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 208с.
6. Назаров, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. - М.: Академия, 2008. - 256с.

Интернет-источники:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Современные педагогические технологии / О.И. Мезенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

По МДК 01.06. "Методика обучения продуктивным видам деятельности"

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2014. – 176с.
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – М.: Владос, 2010. – 212с.
3. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2019. – 226с.
4. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.: ил.

По МДК 01.08. "Теория и методика музыкального воспитания с практикумом"

1. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студентов нач. фак. педвузов/ М.С.Осеннева, Л.А. Безбородова. - М.: Академия, 2013.- 272с.
2. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов / А.Ф. Яфальян. – М.: ФЕНИКС, 2010. – 382с.

По ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. (Работаем по новым стандартам).
3. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2011. – 188с.
4. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: /под ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 176с.
5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экран
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priyomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti, свободный. - Загл. с экрана.

По ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 208с.
5. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
6. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
7. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
3. Передовой педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.

УМК

- Учебно-методический комплект по русскому языку Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Канакиной В.П. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Зелениной Л.М. (Школа России). 1, 2 классы. - М.: Просвещение, 2013.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.

Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект по литературному чтению Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Учебно-методический комплект по литературному чтению Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.

Учебно-методический комплект по математике Петерсон Л.Г. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.

Учебно-методический комплект по математике Моро М.И. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект по математике Чекина А.Л. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Учебно-методический комплект по математике Демидовой Д.Е. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.

Учебно-методический комплект по математике Аргинской И.И. (Система Занкова) с методическими рекомендациями. - М.: Учебная литература, 2012.

Учебно-методический комплект по математике Истоминой Н.Б. (Гармония) с методическими рекомендациями. - М.: Ассоциация 21 век, 2011.

Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Перспектива) с электронными приложениями. - М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект по окружающему миру Федотовой О.Н. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Учебно-методический комплект по окружающему миру Вахрашева А.А. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.

Учебно-методический комплект Кашековой И.Э. / «Перспективная начальная школа» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015

Учебно-методический комплект Роговцевой Н.И. «Технология» / «Перспектива» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015

Учебно-методический комплект В.С. Кузина «Изобразительное искусство» (1-4 классы)

Учебно-методический комплект Н.А. Горяева, Л.А. Неменской и др. «Изобразительное искусство» (1-4 классы)

Преддипломная практика

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

Продолжительность: 4 недели

Содержание:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений)

учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).

2. Изучение:

- системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
- личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
- системы учебной и внеклассной работы по предметам;
- системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
- лучшего опыта учителей школы;

3. Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2 недели/:

- **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
- **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
- **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) /2 недели/ в соответствии с заданием руководителя.**

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.

2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись

3. Самоанализ (по образцу).

4. Конспекты уроков.

5. Ведомость для оплаты учителям.

6. Договор на проведение практики.

7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

«Отлично» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные

методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;

- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях; и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики в колледже группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Выходу студентов на учебную или производственную практику в образовательные организации практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для прохождения учебной практики пробных уроков в образовательной организации группа разбивается на подгруппы численностью не более 4 человек. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
3. Отчет по учебной /производственной практике;
4. Фотодокументы, видеоматериалы.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике

Производственная практика, практика по профилю специальности, направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение

практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Руководители практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель образовательной организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от учреждения. Непосредственное руководство практикой студентов возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 2 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

По итогам производственной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию:**

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков/занятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки пробных уроков/занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;

- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.
- студент показал в ходе урока/занятия высокий уровень общих и профессиональных компетенций.

•

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень общих и профессиональных компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;
- студент показал в ходе урока/занятия низкий уровень общих и профессиональных компетенций

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт

деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Преподавание по образовательным программам начального общего образования: иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач; - планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	- деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.

дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
--	--

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся: иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни уметь:	- деловые игры, конкурсы-смотрины; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	- дифференцированный зачет.
Классное руководство: иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оказания адресной помощи обучающимся; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; - формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	- планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.
---	--

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	
Методическое обеспечение образовательного процесса - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.
Преподавание английского языка по программам начального и основного общего образования: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам английского языка; - определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учётом особенностей предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка, строить их с учётом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; - осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование процесса обучения; - анализировать УМК по английскому языку; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по английскому языку; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - работать с учебным планом образовательного учреждения и учебной программой по иностранному языку для начальной школы; - анализировать собственную профессиональную деятельность; - организовать собственную самостоятельную работу и деятельность по самообразованию; - грамотно использовать методическую терминологию.	деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.